

PROJET D'ETABLISSEMENT

« L'école maternelle n'est pas et ne doit pas être une simple garderie. C'est l'étape première et décisive, d'un long processus qui vise la maturité intellectuelle et morale, physique et artistique, de l'être qui devra exercer un métier – voire plusieurs, jouer son rôle de citoyen, et agir en personne humaine apte à conduire sa vie lucidement »

Henri PENA-RUIZ, préface d' « *Enjeux et réalités de l'école maternelle* » de Demougin, Canat et Rousseau-Elbaz.

OBJECTIFS GENERAUX

1. Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves

L'enfant s'épanouit...

- Créer un climat serein et accueillant pour chacun.
- Structurer la journée de l'enfant.
- Respecter le rythme et les besoins de l'enfant.
- Favoriser la pédagogie active (par essais et erreurs : « L'erreur n'est pas un échec »).
- Construire des règles en classe, au sein de l'école et en collectivité.
- Avoir une écoute active : l'enseignant écoute chaque enfant et réagit en fonction de sa demande.
- Rendre l'enfant autonome et le responsabiliser.
- Encourager le partage et l'échange d'expériences.
- Valoriser le travail de l'enfant et l'encourager dans ses apprentissages.
- Prendre en compte l'enfant en tant que personne à part entière (l'encourager à s'exprimer et respecter son point de vue).

2. Amener tous les enfants à s'approprier des savoirs

Le travail vise à construire les savoirs, les savoir-faire, les savoir-être et les savoirs devenir de l'enfant.

Nous proposons des pratiques variées faisant appel au vécu de l'enfant. Faire vivre en manipulant :

- découvertes surprises,
- découvertes libres.

De cette façon, l'enfant fait appel aux différents domaines tels que mathématique, français, sciences, musique, psychomotricité pour établir une démarche scientifique tout au long de sa vie et nous permettre de recadrer le groupe.

Les pratiques variées sont intégrées ponctuellement dans des projets de classe ou d'école (partant de l'adulte ou de l'enfant).

Par l'organisation de sorties, nous sensibilisons, les enfants aux différentes cultures et aux arts. Nous éveillons leur curiosité et l'envie de s'approprier des savoirs.

Nous mettons ainsi l'enfant en situation d'essai-erreur, de remise en question perpétuelle lui permettant de structurer ses acquis dans un cadre déterminé.

Grâce à cette pédagogie active, l'enfant gardera une ouverture d'esprit (tout au long de sa scolarité).

Nous encourageons également l'enfant à une certaine rigueur (terminer son travail, respecter ses engagements, s'auto-évaluer, construire des outils de référence face au travail).

3. Préparer tous les élèves à être des citoyens

C'est en promouvant la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves que nous les préparons à être des citoyens responsables.

A. Respect

- a. Le respect de soi-même :
 - Hygiène, respect de soi,
 - Confiance en soi.
- b. Le respect d'autrui :

« Nos différences culturelles, physiques et sociales font notre richesse, apprenons à accepter nos différences ».

Nous favorisons l'ouverture aux autres et aux autres cultures, ce qui permet progressivement à l'enfant de sortir de sa période égocentrique.

En sortant de sa phase égocentrique, l'enfant apprend à respecter le travail des autres.
- c. Le respect des règles de vie et des règles de politesse :

L'enfant sera amené à respecter des règles de vie strictes mais sécurisantes.
- d. Le respect du milieu de vie :
 - Respect du matériel,
 - Respect de l'infrastructure (classe, toilettes, couloirs, ...),
 - Respect de l'environnement (nature, déchets, cour de récréation, ...).

B. Dialogue

- a. La politesse :
 - ➔ Apprentissage et respect des règles de courtoisie et de bienséance.
- b. La communication : échange / écoute

- Entre enfants
- Entre adulte / enfant
- Entre adulte / enfant / parents.

→ Afin de régler les conflits, de favoriser les échanges et l'entraide, de permettre à l'enfant de poser des questions.

Il est important que l'enfant ose s'exprimer et permette à l'autre de s'exprimer.

C. Responsabilité

Chaque citoyen a des responsabilités d'où chaque enfant est amené à respecter des contrats, les règles de vie et des engagements (tableau des responsabilités).

4. Assurer à tous les élèves les chances égales d'émancipation sociale

L'enfant est accepté tel qu'il est et sans aucune discrimination.

Chaque adulte a la même attitude vis-à-vis de tous les enfants.

Nous évoluons dans un milieu socio-affectif pédagogiquement ouvert afin d'assurer l'épanouissement et la réussite scolaire de tous les enfants.

Nous partons de déjà-là pour aller le plus loin possible dans un climat de confiance, d'écoute, d'encouragement où la valeur et les qualités de chacun sont reconnues.

Nous permettons à chacun d'évoluer dans leur maîtrise de la langue française.

Nous évaluons les compétences de chacun en fonction de leurs capacités.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

A. Prise de conscience par l'élève de ses potentialités propres

L'enfant prend conscience de ses potentialités propres par l'expérimentation scientifique, artistique, physique, mathématique (dans les différentes disciplines). Il en prend également conscience lorsqu'il s'auto-évalue face au travail demandé. Par l'affichage des travaux des enfants, l'élève est mis en valeur, il se rend compte de ses capacités (« c'est moi qui l'ai fait »), il voit son évolution au fil des travaux. En plus de cette valorisation matérielle, une valorisation verbale est nécessaire en tout temps. Par la mise en défi, la stimulation, les motivations, nous poussons les enfants à dépasser leurs limites (à pousser leurs capacités).

B. Favoriser l'expression de soi à travers les activités créatives

Pour que l'enfant puisse s'exprimer à travers des activités créatives, il est impératif qu'il y ait une profusion de matériel. Ceci permettra à l'enfant une expression de soi et une créativité qu'elles soient matérielles ou corporelles.

Lors des activités artistiques, l'enfant pourra « raconter » ses réalisations (ex. : dessin libre, peinture libre, ...).

Lors des ateliers permanents, l'enfant manipule librement le matériel. Il laisse aller son imaginaire, il crée une réalité avec le matériel mis à sa disposition (ex. : une maison ou des blocs, un pizza avec de la pâte à modeler, ...). L'enfant peut également se mettre en projet, se donner un objectif à atteindre avec le matériel.

En proposant un matériel riche et varié pour une même activité, l'enfant développera son propre sens créatif (l'enfant a le choix du matériel pour créer).

OBJECTIFS GENERAUX DE L'ECOLE MATERNELLE

C. Développer la socialisation

- Dire bonjour, au revoir, merci.
- Les rituels (tableau météo, calendrier, responsabilités).
Utiliser des responsabilités communes et ajouter selon les sections.
Ex : facteur, lait, rangement, météo, 1^{er} du rang.
- Entretien familial évolutif (oser s'exprimer durant le groupe, oser prendre la parole devant le groupe et élaborer des phrases de plus en plus complexe.
- Anniversaires (chaque enfant est fêté).
- Autonomie.
- Travail en atelier.
- Gérer ses affaires (cartables, manteaux, ...).
- Propreté. Doit être propre pour faciliter l'autonomie.
- 8h40 – 9h : accueil en classe des enfants et des parents. Jeux libres dans les coins de la classe. 9h : rassemblement au tapis.
- Référentiels communs (météo, écriture, ...).
- Sorties nombreuses en 2^{ème} et 3^{ème} + classes vertes en fin de 3^{ème} .
- Psychomotricité deux fois par semaine (+ piscine en 3^{ème}).
- Musique une fois par mois + rythme une fois par mois.
- Echanger les classes.
- Parrainage (3^{ème} / 1^{ère}).

D. Déceler les difficultés des enfants et leur apporter les remédiations nécessaires

- Travail en ateliers.
- Observation active des enfants (maintien de l'outil, langage, ...).
- Travail en collaboration avec les parents + PMS
 - . réunions,
 - . dossier de l'enfant.
- Différenciation des apprentissages selon les difficultés observées.